



Baden-Württemberg

STAATLICHES SEMINAR FÜR DIDAKTIK UND LEHRERBILDUNG (BERUFLICHE SCHULEN) KARLSRUHE

Fachbereich Wirtschaftswissenschaften

Die Basisinhalte des Fachbereichs Wirtschaftswissenschaften und deren chronologische Gliederung sowie ergänzende Bestimmungen für die Fachdidaktiken **VBL** und **WLH**

Nr.	Zeitliche Gliederung	Basisinhalte mit Obligo für alle Fachdidaktiken (FD) des Fachbereichs	Hinweise mit Obligo für die Fachdidaktiken VBL und WLH	Inhaltliche Abstimmung mit Pädagogik (P), pädagogische Psychologie (PP) und Schulpraxissemester (SPS)
-----	----------------------	---	--	---

Generalia zu den Basisinhalten Nr. 1 - 4:

Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht entsprechend dem Leitfaden für die Planung wirtschaftsberuflicher Lernumgebungen und unter Berücksichtigung

- der Bildungsziele bzw. Bildungsinhalte unterschiedlicher Bildungspläne der verschiedenen Schularten.
- allgemein-didaktischer und pädagogisch-psychologischer Aspekte

1	Kompaktphase Januar	Vertiefung der Hospitationsfähigkeit Hinweise: • Veranstaltung: Fachsitzung (Fs) aber ohne besondere Schwerpunktsetzung • Konzept: individuell,	→ Vermittlung in Abhängigkeit vom Klientel in VBL / WLH (Direkteinsteiger, Ref. aus anderen Bundesländern)	Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht • Kernskript (KS) Didaktik (P) • Wahrnehmung sowie SPS-Skript Unterrichtsbeobachtung (PP)
2	beginnend mit Kompaktphase im Januar, über die gesamte Ausbildung	Anwendung des bereichseinheitlichen Planungsleitfadens Hinweise: • Basis: FD-SPS • Veranstaltung: Fs, Lehrbeispiel (Lb), Beratung (Ber), Lehrübung (Lü) • Konzept: Fachbereich		Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht • KS Didaktik (P) Ziel- und Inhaltsentscheidungen • KS Lernziele (P) • KS Didaktische Reduktion (P)

3	beginnend mit Kompaktphase im Januar, über die gesamte Ausbildung	Kompetenzentwicklung auf der Basis von Können und Wissen (Wissensarten) Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> • Basis: FD-SPS • Veranstaltung: Fs, Lehrbeispiel (Lb), Beratung (Ber), Lehrübung (Lü) • Konzept: Fachbereich 		Ziel- und Inhaltsentscheidungen <ul style="list-style-type: none"> • KS Lernziele (P) Informationsverarbeitung <ul style="list-style-type: none"> • KS Lernen und Gedächtnis (PP) - Wissensarten, S. 7
4	beginnend ab Februar, über die gesamte Ausbildung	Fachdidaktische Umsetzung von Unterrichtskonzepten - handlungsorientierter Unterricht - traditioneller Unterricht (Unterrichtsein- und -ausstiege, Lernziele, Unterrichtsverfahren, Medien) - traditioneller Unterricht mit handlungsorientierten Anteilen - Lernfelder und Lernsituationen Hinweise: <ul style="list-style-type: none"> • Einsatz der Bereichs-Operatoren • Veranstaltung: Fs, Ber, Lü • Konzept: Fachbereich 	→ Lernfeldunterricht in VBL / WLH i.S.v. fächerübergreifenden / fächerverbindenden Unterricht	Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht <ul style="list-style-type: none"> • Kernskript (KS) Didaktik (P) Methodische und mediale Entscheidungen <ul style="list-style-type: none"> • KS Medienkompetenz (P) • KS Methoden und Sozialformen Ziel- und Inhaltsentscheidungen <ul style="list-style-type: none"> • KS Lernziele (P) • KS Didaktische Reduktion (P) Selbstregulierendes Lernen <ul style="list-style-type: none"> • KS SOL (P)
Generalia zum Basisinhalt Nr. 5: Bildungswert von Unterrichtsthemen				
5	beginnend ab Februar über die gesamte Ausbildung	Unter Berücksichtigung der Stoffstrukturanalyse (Siehe: Planungsleitfaden), den unterschiedlichen Fächern, Schwerpunkten und Lernfeldern ist der Bildungswert von Unterrichtsthemen vor dem Hintergrund potentieller Rollen des Schülers im Wirtschaftsleben (z.B. Arbeitnehmer, Sachbearbeiter, Konsument, Wirtschaftsbürger) und auch im Kontext wirtschaftsethischer Fragestellungen zu bestimmen. Hinweis: Veranstaltung: Lb, Ber, Lü, (Fs) Schwerpunkt liegt auf der Anwendung in Lehrübungen und Beratungen Konzept: Fachbereich und individuell	Im Mittelpunkt steht der verbraucherbewusste Wirtschaftsbürger, sowie weitere Rollen als Arbeitnehmer Sachbearbeiter usw.	Bildungs- und Erziehungsauftrag <ul style="list-style-type: none"> • KS Erziehung (P)

Generalia zum Basisinhalt Nr. 6:

Kritische Reflexion von Unterricht auf der Basis von Qualitätsstandards.

6	beginnend ab Februar, über die gesamte Ausbildung	Hinweise: Veranstaltung: Ber, Lü: Schwerpunkt liegt auf der Anwendung in Lehrübungen und Beratungen Konzept: Seminareinheitliche Qualitätsstandards OES-Beratungsleitfaden		Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht • KS Didaktik (P) Schulentwicklung • KS Qualitätsentwicklung
---	---	---	--	---

Generalia zum Basisinhalt Nr. 7:

Medien, Ergebnissicherung und moderne Informationstechnologien

7	beginnend ab Februar/März, über die gesamte Ausbildung	Fachdidaktische Umsetzung - der unterschiedlichen Arten von Medien - den unterschiedlichen Möglichkeiten der Ergebnissicherung - von Softwaretools - von Möglichkeiten des Interneteinsatzes Hinweise: Veranstaltung: Lb, Fs, Lü Konzept: Fachbereich und individuell		Methodische und mediale Entscheidungen • Medienkompetenz (P)
---	--	---	--	---

Generalia zum Basisinhalt Nr. 8:

Unterrichtsformen und Unterrichtsmethoden zur Förderung des selbständigen und eigenverantwortlichen Handelns und der Sprachkompetenz der Schüler

8	beginnend ab April, über die gesamte Ausbildung	Fachdidaktische Umsetzung - von Simulationen und Planspielen - von Fallstudien - von Rollenspielen (z.B. Stärkung des Interaktionswissens) Hinweise: Veranstaltung: Fs, Lü Konzept: Fachbereich und individuell Das Projekt wird in PP behandelt, ebenso der Lernzirkel. Individuelle Schwerpunktsetzungen unter besonderer Berücksichtigung von Simulationen werden empfohlen. Die spezifischen Kompetenzen von Schulen sollten genutzt werden.	→ Begriffsbildung: Schwerpunkt bei Direkteinsteigern in VBL / WLH	Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht • KS Didaktik (P) - Projekt Methodische und mediale Entscheidungen • KS Medienkompetenz (P) • KS Methoden und Sozialformen
---	---	---	--	---

Generalia zum Basisinhalt Nr. 9:

Fachdidaktische Besonderheiten einzelner Schularten, Fächer, Fachgebiete, Schwerpunkte und Lernfelder

9	beginnend ab April, über die gesamte Ausbildung	<p>Fachdidaktische Umsetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> - der Projektkompetenz unter Berücksichtigung der besonderen Lernleistung <p>Veranstaltung: Fs, Lü Konzept: Fachbereich und individuell</p>	<p>→ Lernfeld / Lernsituation: Teamteaching mit anderen FD aus dem gewerblichen bzw. hauswirtschaftlichen- ernährungswissenschaftlichen Bereich in VBL / WLH → Seminarkurs nur in WLH (nicht in VBL)</p>	<p>Methodische und mediale Entscheidungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • KS Medienkompetenz (P) <p>Selbstregulierendes Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • KS SOL (P) <p>Diagnosefähigkeit, Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • KS Leistungsbeurteilung (P)
---	---	---	--	---

Generalia zum Basisinhalt Nr. 10:

Leistungsbeurteilung (Leistungskontrolle und Notenbildung)

10	Juni, Juli	<ul style="list-style-type: none"> • fachdidaktische Konzeption von mündlichen und schriftlichen Leistungskontrollen einschließlich GFS. • Erstellung, Durchführung, Korrektur und Rückgabe einer Klassenarbeit • Reflexion von Prüfungsaufgaben <p>Hinweis: Veranstaltung: Fs Konzept: individuell</p>		<p>Diagnosefähigkeit, Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • KS Leistungsbeurteilung (P)
----	------------	--	--	---

Generalia zum Basisinhalt Nr. 11:

Mittel- und langfristige sowie kontinuierliche Unterrichtsplanung auf der Basis der einschlägigen Bildungs- und Lehrpläne

11	Juni, Juli	<p>Fachdidaktische Umsetzung</p> <ul style="list-style-type: none"> - von Unterrichtsplanungen auf der Basis homogener thematischer Einheiten (siehe: Stoffstrukturanalyse) - Planungsaufgaben des Lehrers <ul style="list-style-type: none"> - Betrachtung der Bildungspläne aus fachdidaktischer Sicht - Erstellung von Stoffverteilungsplänen <p>Fachdidaktische Besonderheiten bei der Übernahme neuer Klassen (z. B. Notengebung)</p> <p>Hinweis: Den Mentoren ist zu empfehlen, dass Referendare bereits im 1. Ausbildungsabschnitt kleinere Unterrichtssequenzen planen und durchführen sollten.</p> <p>Veranstaltung: Fs, Lü, Ber. Konzept: Fachbereich, individuell</p>		<p>Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kernskript (KS) Didaktik (P) - Lernfeldorientierter Unter.
----	------------	--	--	--

Generalia zum Basisinhalt Nr. 12:

Berufs- und Fachethik im Kontext der Lehrerrolle und des erzieherischen Wirkens.

12	September bis Dezember	<p>Fachdidaktische Umsetzung wirtschaftsethischer (ethisch-reflexiver) Fragestellungen</p> <p>Veranstaltung: Fs, Ber. Konzept: Fachbereich</p> <p>Über die Reflexion des Folgenwissens im Rahmen der Unterrichtsplanung können wirtschaftsethische Fragestellungen systematisch berücksichtigt werden.</p>		<p>Bildungs- und Erziehungsauftrag</p> <ul style="list-style-type: none"> • KS Erziehung (P) - Werte <p>Diagnosefähigkeit, Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> • KS Leistungsbeurteilung (P) - ethisch-reflexive Handlungskompetenz, S. 16
----	------------------------	--	--	---

Ergänzender Hinweise für alle Fachdidaktiken:

Folgende Basisinhalte sollten im 2. Ausbildungsabschnitt behandelt werden: Projektkompetenz, Methodische Großformen, Wirtschaftsethik, Prüfungsvorbereitung.

Zusätzlich bei der Fachdidaktik BWL/RW: Prozessorientierung

